

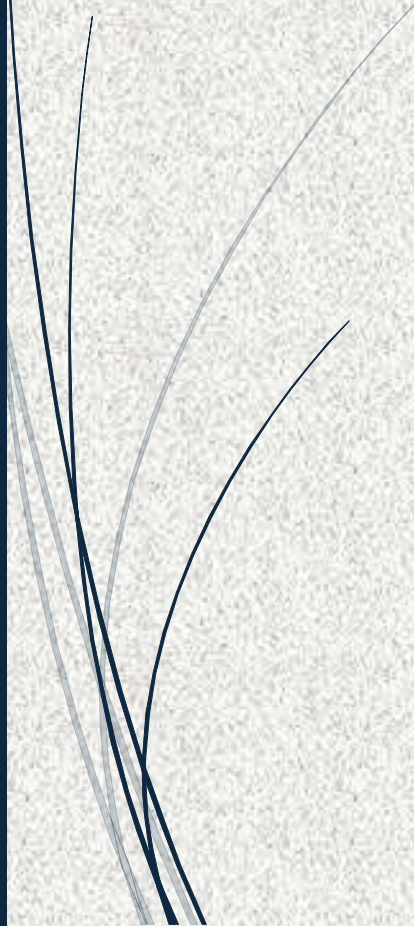


ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

TÜBİTAK 2209-A 2023 YILI 2. DÖNEM BAŞVURU

SONUÇLARI





ÇANKIRI KARATEKİN ÜNBİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



TÜBİTAK 2209-A 2023 2. DÖNEM BAŞVURU SONUÇLARI AÇIKLANDI!

TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB)
tarafından yürütülen, 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri
Destekleme Programı 2023 yılı 2. döneminde fakültemizden sunulan projelerden;

**Sosyal Hizmet Bölümü 4, Çocuk Gelişimi Bölümü 3, Ergoterapi Bölümü 1,
Beslenme ve Diyetetik Bölümü 1, Hemşirelik Bölümü 1 olmak üzere
toplam 10 projemiz destek almaya hak kazanmıştır.**

**Öğrencilerimizi ve akademik danışmanları
tebrik eder,
başarılarının devamını dilerim.**

**Prof. Dr. Özcan ÖZKAN
Dekan**



SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ

PROJE ADI: ÇOCUKLARDA YAŞ OLARAK DÜŞEN MADDE BAĞIMLILIĞININ TEHLİKELERİ KONUSUNDA FARKINDALIK OLUŞTURULMASINA KATKI

PROJE EKİBİ. Vildan TORLAK, İzzet KARAASLAN, Ayşenur ÇAKIL, Esra SAFRAN

DANIŞMAN: Prof. Dr. Azize Serap TUNÇER

Proje, Türkiye’de çocuklarda madde bağımlılığının tehlikelerine dikkat çekilmesi ve bu konuda farkındalık yaratılması amacıyla oluşturulmuştur. Temel eğitim okullarının ilk ve orta bölümlerinde verilecek seminerler ile madde bağımlılığına karşı bilinçlendirmek, herhangi bir maddeye özenmemeleri gerektiğini vurgulamak ve kullanım zararlarını anlaşılır ve ikna edici sözlerle çocuklara anlatmaya yöneliktir. Öte yandan tek taraflı bir bilgi aktarımı yerine, bu aktarımı takiben konuya ilişkin duygu ve düşüncelerini kaydederek, sonuçları sosyal çalışma mesleği perspektifinden değerlendirmek ve ülkemizde madde bağımlılığını önleyici programların hazırlanmasına ve var olanların da gelişmesine katkı sunmak hedeflenmiştir.



PROJE ADI : KADIN CEZA İNFAZ KURUMUNDA ANNESİ İLE KALAN 0-6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLAR

DANIŞMAN : Doç. Dr. H. Miray SÜMER DODUR

PROJE EKİBİ : Gülay KUŞÇU (Yürütücü), Melek SAĞLAM, Melike DERELİ

0-6 yaş arası çocukların özel bakıma ve korunmaya ihtiyaçları vardır. Çocukların sağlıklı bir aile ortamında yetişmeleri, eğitim görmeleri çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişimi açısından son derece önemlidir. Ancak Ceza İnfaz Kurumlarında bu pek mümkün değildir. Bu projenin amacı Ceza İnfaz Kurumlarında anneleri ile birlikte yaşayan 0-6 yaş arası çocuklar için cezaevi yaşam koşullarının incelenmesi ve annelerinin cezalarının bitmesi durumunda veya çocukların yaşlarının dolması sebebiyle annelerinin yanından ayrıldıktan sonraki yaşamlarının dikkate alınmasıdır. Bu araştırmada, nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme ve gözlem tekniğinden yararlanılacaktır. Araştırmada; Ceza İnfaz Kurumunda kalan anneler, çocuklar ve psikososyal yetkililer ile yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile veri toplanması hedeflenmektedir. Çalışma örneklemini Ceza İnfaz Kurumunda anneleri ile birlikte kalan 0-6 yaş aralığındaki 5 çocuktan oluşmaktadır. Ceza İnfaz Kurumlarında çocukları ile birlikte kalan annelere çocukları için cezaevindeki yaşam koşullarının nasıl daha sağlıklı olması gerektiği hakkında görüşülmesi, çocukları için beklentilerinin ne olduğu hakkında konuşulması ve çözüm önerilerinin dinlenmesi hedeflenmektedir.



PROJE ADI: ÇANKIRI İLİNDE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLARA SAHİP EBEVEYNLERİN VE ÖĞRETMENLERİN DENEYİMLERİ VE GÖRÜŞLERİ

DANIŞMAN: Doç. Dr. Halime Miray Sümer DODUR

PROJE EKİBİ: Yürütücü: Meltem GERİŞ, Eda DERELİ, Emine Elif Su ABAY, Melike ÇETİN

Öğrenme güçlüğü zekası normal ya da normal üstü olan okuma, yazma, matematik, kendini ifade etme, düşünme, zaman ve mekânda yönelme alanlarından biri veya birkaçında yetersizliğe yok açan bir bozukluktur. Katılımcılar Çankırı Uğurböceğim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'nde öğrenme güçlüğü çeken beş çocuğun ebeveynleri ve öğretmenlerine yarı yapılandırılmış görüşme soruları uygulanarak sadece süreci ve hissettiklerini anlatmaları beklenecektir.



PROJE ADI : SESİ OLMAYAN GERÇEK: ENSEST

DANIŞMAN : Dr. Öğr. Üyesi Hazal SWEARINGER

PROJE EKİBİ : Güncel dilde yaygın olarak “Aile içi yasak ilişki” anlamında kullanılan “Ensest” kavramı dilimize Fransızca bir sözcük olan “Inceste”ten türetilerek girmiştir. Ensest aile içinde olan bir bireyin, yine aile içinden bir bireyle cinsel ilişkiye girmesi anlamına gelir. Bu tür ilişkiler bireyde; etik, psikolojik ve sosyal sorunlara yol açmaktadır. Yasal olarak suç kabul edilmektedir. İnsanlığın varoluşuna kadar indigimizde, yalnızca bugün değil her dönemde görülen ve gizlenen vaka olmuştur ensest. Dünya tarihinde Eski Roma ve Eski Yunan kaynaklarında da görülmüştür ensest gerçeği. Hatta bir inanışa göre ikiz doğan kız ve erkek kardeşler cinsel ilişki hakkında hiçbir bilgileri olmamalarına rağmen anne karnında cinsel ilişkiye girdikleri düşünülerek öldürülmüştür. Antik Mısır’da ensestin dinsel ve siyasal nedenleri vardı. Bundan dolayı ensest üst sınıfa özgü bir durumdu ve firavunlar kız kardeşleri ile evlenebiliyorlardı. Hitit toplumunda ise kardeşlerin birbirleri ile evlenmesi yasaklanmış ve bu yasağın çiğnenmesi durumunda uygulanan yaptırım cezası idam olarak belirlenmiştir. Öyle ki kardeşler arası evlilik şöyle dursun birinci derece babalığın sonu da ölümdü.(Kardeşini Doğurmak,2018). Günümüzde aile bireylerinden ve yakınlarından çocuğa karşı uygulanan her türlü cinsel içerikli davranış cinsel istismar ensest olarak kabul edilmektedir. Bu durum ensest mağduru bireyi sadece o anda etkilememektedir, geleceğinde de bir takım problemler yaşamasına sebep olmaktadır. Ebeveyn olma özelliklerinden tutun da yetiştireceği çocukları, toplumu ve dolayısıyla gelecek nesilleri de etkileyecektir. Günümüz toplumunda da ensest ilişkilerin var olduğu biliniyor olmasına rağmen bu konu hassas ve ciddi olduğundan dolayı çoğunlukla saklanmaktadır. Ülkemizde ensest konusunda sayı vermek çok mümkün değildir. Ensest konusunda yapılmış olan kapsamlı bir araştırmaya rastlanmamaktadır. Çoğu kültürde ensest bir tabudur. Bu araştırmanın amacı ensest ilişkiler hakkında farkındalığı arttırıp bu durumu en aza indirmektir. Araştırmada katılımcıların görüşlerini belirlemeye yönelik nitel araştırma yönteminin kullanılması amaçlanmaktadır. Araştırmanın katılımcıları Çankırı Karatekin Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencileri ile Çankırı ilindeki aile bireyleriyle yapılmaktadır. Yetişkinlere yönelik çocuk koruma politikaları ve yasaları hakkında bilgi sağlama, istismarı engellenmesi ve çocukların korunması, aile bireylerinin çocuklarını bu konuda eğitmesi açısından önemlidir. Bu bağlamda yapılacak olan eğitimler ebeveynlere bilgi ve kaynak sağlayabilir. Bu eğitimlerin yanı sıra ensest mağduru çocuklar konusunda farkındalığı arttıracak seminerler, paneller ve konferanslar düzenlenebilir. Anne babaların bu konuda uzmanlarla etkileşime geçerek sorularını sorma ve kaygılarını paylaşma imkânı sağlanabilir. Ayrıca proje sonunda sunulan öneriler ensest mağduru çocuklara hizmet edecek olan pedagoğ ve uzmanların hazırlanmasına yönelik yaklaşımlar üretmek için esastır. Bu araştırma sonucunda eğitimcilerin, araştırmacıların ve politika yapımcıların ensest mağduru çocuklara yönelik uygulamaların eksik yanlarını anlamalarına bu eksikleri tamamlamak ve farkındalığı arttırmak için önlem almalarına veya çözüm bulmalarına yardımcı olması beklenmektedir.



PROJE ADI : OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BECERİLERİNİ SAĞLAMAK İÇİN GELENEKSEL OYUN ÖĞRETİMİ

DANIŞMAN : Dr. Öğr. Üyesi GÜL KADAN

PROJE EKİBİ : Duygu HOROZ (Yürütücü), Elif AVCI (Proje ortağı), Beyza ÜN (Proje ortağı), Salih GÖÇER (Proje ortağı)

Günümüzde eğitimden başlayarak her alanda teknoloji kullanımı kaçınılmaz hâle gelmiştir. Teknoloji her yaşta insanı sosyal anlamda çok fazla etkilemiştir. Çocuklar teknolojiyle tanıştırılmalı fakat sosyal hayattan da koparılmamalıdır. Oyun, çocuğa çevresini araştırma, objeleri tanıma ve problem çözme imkânı sağlamaktadır. Büyüklük, şekil, renk, boyut, ağırlık, sayma, zaman, mekân gibi pek çok kavramı eşleştirme, sınıflandırma, sıralama ve problem çözme gibi birçok zihinsel işlemleri öğrenmesini de sağlamaktadır. Çocuk oyun yolu ile gerçek yaşamda kendisini rahatsız eden durumları veya diğer kişilerle paylaşmadığı olumsuz duyguları ifade edebilir ve bu olayları sembolik olarak oyuna yansıtabilir. Ayrıca çocuk oyun sırasında mutluluk, hüznün, acıma, korku, kaygı, düşmanlık, güven duyma gibi birçok duygusal tepkiyi de öğrenebilir. Oyunda anne, baba, kardeş, abla, öğretmen gibi birçok rol alarak insanlar arası duygusal ilişkileri de öğrenebilir. Oyun sırasında çocuğun bazı hareketleri sürekli olarak tekrarlaması doğal olarak gelişimini hızlandıracaktır. Koşma, atlama, sıçrama, tırmanma, sürünme gibi fiziksel güç gerektiren oyunlar da çocuğun dolaşım, sindirim, solunum ve boşaltım gibi sistemlerinin düzenli çalışmasını sağlamaktadır. Bu araştırmada amaçlanan geleneksel çocuk oyunlarının çocuklara öğretilmesi sonucunda teknolojiye olan ilgilerin azaltılması ve aynı zamanda aile bağlarının güçlendirilmesidir. Araştırma Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olan bağımsız anaokullarına devam eden çocuklar ve ebeveynleri işe gerçekleştirilecektir. Araştırmada kontrol grupsuz yarı deneysel desen kullanılacaktır. Araştırma öncesinde çocukların teknolojiye olan ilgilerini belirlemek için ebeveynlere Konca, Baltacı ve Akbulut(2022) tarafından geliştirilen “çocuklar için problemler teknoloji kullanım ölçeği” ve çocukların sosyal becerilerini değerlendirmek için “sosyal beceri ölçeği” Altunok- Çal ve Yeşil(2019))tarafından geliştirilen “okul öncesi dönem çocuklarının sorumlu davranma düzeylerini belirleme ölçeği” uygulanacaktır. Ön testin uygulamasından sonra 8 hafta devam edecek geleneksel oyunlar eğitim programı uygulanacaktır. Eğitim programının uygulanmasından sonra ebeveynlere “çocuklar için problemler internet kullanım ölçeği” ve “okul öncesi dönem çocukların sorumlu davranma düzeylerini belirleme ölçeği” son test olarak uygulanacaktır. Araştırmadan elde edilen veriler uygun tekniklerle analiz edilecektir. Araştırmanın tamamlanmasından sonra elde edilen çıktılar öğrenci kongrelerinde sözlü sunum olarak değerlendirilecek, ulusal ve uluslararası makaleler yayınlanacaktır.



PROJE ADI : Ebeveyn Destekli Masal Okuma Takvimi

DANIŞMAN : Dr. Öğr. Üyesi GÜL KADAN

PROJE EKİBİ : Dilan KOLCU (Yürütücü), Sıla Sude ÇETİN (Proje Ortağı), Tuğba KEKLİKÇİ (Proje Ortağı), Saadet KÖR (Proje Ortağı)

Okul öncesi dönem çocuğun, ilerideki hayatını şekillendirmesi açısından oldukça önemlidir. Bu dönemde çocuğun, kazanacağı her türlü değer onu tüm yaşamı boyunca takip edecektir. Kazandırılacak özelliklerden biri, erken okuryazarlık becerileridir. Erken okuryazarlık becerilerinin, çocuklara kazandırılması ve bu sürecin oyunla ilerlemesi çocuğun tüm gelişim alanları üzerinde önemli etkide bulunacaktır. Bu düşüncelerden hareketle, araştırmada okul öncesi dönemdeki çocuklarda erken okuryazarlık becerilerini geliştirmek için ebeveyn desteği ile web tabanlı masal okuma takvimi uygulanacaktır. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desen modeli kullanılacaktır. Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı, bağımsız anaokullarına devam eden 36-72 aylık çocuklar ve ebeveynleri ile gerçekleştirilecektir. Veriler “Genel Bilgi Formu” ve “EROY-EV” ölçeği ile toplanacaktır. Ön test olarak ölçekler uygulanacak, ihtiyaç analizi gerçekleştirilecek ve uygulama tamamlanacaktır. Uygulamanın tamamlanmasından sonra, son test ölçümleri gerçekleştirilecektir. Elde edilen sonuçlar, uygun istatistiksel yöntemlerle analiz edilecek ve önerilerde bulunulacaktır.



PROJE ADI : Lise Öğrencilerine Uygulanacak Sağlıklı Beslenme Programının Obeziteye, Benlik Saygısına Ve Kimlik Oluşumuna Etkisi

DANIŞMAN : Dr. Öğr. Üyesi GÜL KADAN

PROJE EKİBİ : Şevval Sultan COŞAR (Yürütücü), Buse YILDIZ (Proje Ortağı), Ayşe Beyza BUĞDAY (Proje Ortağı), Ayşegül ÖZGÜLDÜ (Proje Ortağı)

Akran zorbalığı, günümüzde oldukça önemli olan problemler arasındadır. Özellikle erken dönemlerde başlayan akran zorbalığı sonucunda önemli problemler de ortaya çıkabilmektedir. Bu kapsamda akran zorbalığının önlenmesi, önemli bir problem olarak düşünülebilir. Akran zorbalığının önlenmesinde kullanılan pek çok yöntem ve teknik bulunmaktadır. Bunlardan biri de akran önderliğidir. Akran önderliği, akranlar arasında iletişim ve işbirliğine dayanan ve olumlu sosyal davranış gelişmesine yol açan bir sosyal sorumluluk faaliyeti olarak ele alınabilir. Bu düşünceler altında projede, akran önderliği eğitiminin geliştirilerek akran zorbalığının önüne büyük ölçüde geçilmesi planlanmaktadır. Projemizi özgün kılan çözüm önerisi, akran zorbalığında akran önderliğinin etkisi ile ilgili çalışmalara rastlanmamıştır. Projede kontrol grupsuz ön test- son test yarı deneysel desen ve görüşme yöntemi kullanılacaktır. Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olan ilköğretim ve ortaöğretim okullarında öğrenim gören 4 ve 6. Sınıf öğrencileri ile çalışılacaktır. Bu kapsamda ön test olarak 6. Sınıf öğrencilerine Sezgin ve Akman (2014) tarafından geliştirilen “6-12 yaş Türk Çocukları İçin Sosyal Uyum Beceri” ölçeği ve 4. Ve 6. Sınıflara Gültekin ve Sayıl (2005) tarafından geliştirilen “Akran Zorbalığını Belirleme” ölçeği ön test olarak uygulanacaktır. Ön testlerin uygulanmasından sonra 6. Sınıf öğrencilerine sosyal beceri eğitimi 8 hafta olarak gerçekleştirilecektir. 8 haftalık sürenin bitmesinden sonra 4. Sınıf öğrencileri ile 6. Sınıf öğrencileri bir araya getirilecek ve onların abi/abla- kardeş olarak eşlenmesi sağlanacak ve 6. Sınıf öğrencilerine verilen sosyal beceri eğitimini 4. Sınıfta bulunan kardeşlerine uygulamaları istenecektir. Uygulamalar araştırmacılar tarafından her hafta izlenecektir. 10 haftalık bir süre sonunda son test olarak 4. Sınıflara “Akran Zorbalığını Belirleme” Ölçeği ve “6-12 yaş Türk Çocukları için Sosyal Uyum Beceri” ölçeği, 6. Sınıflara “Yarı yapılandırılmış görüşme formu” uygulanacaktır. Araştırma sonucunda 6. Sınıf öğrencilerinin uygulama sırasında karşılaştıkları güçlükler, programın değerlendirilmesi görüşme sonuçları ile gerçekleştirilecek ve akran önderliğine dayalı akran zorbalığı eğitim programının yaygınlık kazanması sağlanacaktır. Bunun için elde edilen veriler ulusal ve uluslararası kongrelerde sözlü bildiri olarak sunulacak, makaleler yayımlanacaktır. Aynı zamanda elde edilen sonuçlara yönelik yerel ve ulusal düzeyde basın toplantıları gerçekleştirilecek, web sayfaları kurulacaktır.



PROJE ADI : Hemşirelik bölümü öğrencilerinde çocukluk çağı ruhsal travmaları ile depresyon arasındaki ilişkide şefkatın aracı rolü

DANIŞMAN : Dr. Öğr. Üyesi Hilal ALTUNDAL DURU

PROJE EKİBİ : Yürütücü: Burcu KANAT, Proje ortağı: Emine Hatun IŞIK

Ruh sağlığı bakış açısı ile ele alınan bu çalışma, hemşirelik öğrencilerinde ruhsal hastalıklar ortaya çıkmadan önlemeyi ve ruh sağlıklarını korumayı hedeflemesi bakımından özgündür. Hemşirelik öğrencilerinin çocukluk çağı travmalarının ve depresyon düzeylerinin erken aşamada belirlenmesi ve uygun başa çıkma stratejilerine yönlendirilebilmeleri için yol gösterici olacaktır. Ek olarak, hemşirelik öğrencilerinin olumsuz çocukluk çağı travmalarının ve depresyon düzeylerinin belirlenmesi, öğrencilerin travmalarının yaşam boyu sürecek fizyolojik, bilişsel, duygusal, davranışsal ve sosyal sekellerinin önlenmesi amacıyla psikolojik dayanıklılığı artırmaya yönelik etkinliklerin planlanmasına yardımcı olacaktır. Bu projenin bir diğer özgün yanı, çocukluk çağı travmaları ile depresyon arasında şefkatın aracılık etkisi henüz araştırılmamıştır. Bu nedenle bu çalışma, çocukluk çağı travmalarının depresyona yol açma mekanizmasını anlamamıza ve etkili müdahaleler geliştirmemize yardımcı olacaktır.

Bu araştırmada, hemşirelik bölümü öğrencilerinin çocukluk çağı ruhsal travmaları ile depresyon arasındaki ilişkide şefkatinin aracı rolünün belirlenmesi amaçlandı. Bu araştırma tek merkezli, kesitsel ve tanımlayıcı tiptedir. Bu araştırma, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik bölümü öğrencileriyle yapılacaktır. Araştırma verileri, Kişisel Bilgi Formu, Çocukluk Çağı Travmaları Anketi, Şefkatli İlgi ve Eylem Ölçeği, Beck Depresyon Ölçeği ile toplanacaktır.

Araştırmaya başlamadan önce gerekli etik kurul, kurum izni ve ölçek kullanım izinleri alınacak ve araştırmaya katılan hemşirelik öğrencilerine Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu imzalatılacaktır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde öğrenim gören ve dahil edilme kriterlerine uyan hemşirelik öğrencilerinden yüz yüze toplanacaktır. Öğrenciler veri toplama formunu kendi kendine bildirim şeklinde dolduracak olup, araştırmacılar herhangi bir müdahalede bulunmayacaktır.

Projeden elde edilecek sonuçlar Uluslararası bir kongrede bildiri olarak sunulacak, Science Citation Index'de taranan bir dergide uluslararası bir makale olarak yayınlanacaktır. Hemşirelik öğrencilerinin çocukluk çağı travmalarının ve depresyon düzeylerinin erken aşamada belirlenmesi ve uygun başa çıkma stratejilerine yönlendirilebilmeleri için yol gösterici olacaktır. Toplumla iç içe çalışan hemşirelik öğrencilerinin toplumda var olan risk durumlarının erken tespitinde rol alabilecekleri, aynı zamanda riskleri azaltma ve önlemeye odaklanmada yol gösterici olabileceklerdir. Bu durum projenin sosyal çıktısını ortaya koymaktadır. Ayrıca hemşirelik öğrencilerinin olumsuz çocukluk çağı travmalarının belirlenmesi, öğrencilerin travmalarının yaşam boyu sürecek fizyolojik, bilişsel, duygusal, davranışsal ve sosyal sekellerinin önlenmesi amacıyla psikolojik dayanıklılığı artırmaya yönelik etkinliklerin planlanmasına yardımcı olabilir. Bu kapsamda hemşirelik öğrencilerinin ruh sağlığı öncelikli olmak üzere sağlık hizmetlerine başvurular azalacaktır. Bu durum projenin ekonomik çıktısı olarak değerlendirilmektedir. Bu proje ile proje yürütücüsü lisans öğrencileri proje yapma yoluyla araştırma yapmaya teşvik edilecek olup, proje kültürü kazanması sağlanacaktır. Ek olarak, lisans öğrencileri araştırma tasarlama, yürütme, yazma ve yönetme deneyimi kazanacaktır. Bu proje kapsamında elde edilecek yenilikçi ve özgün sonuçlar, yeni ve özgün araştırma projelerin tasarlanması için de yol gösterici olacaktır.



PROJE ADI : Suriyeli Göçmen Çocuklarda Akran Zorbalığı ve Sosyal Görünüş Kaygısının Yeme Davranışları Üzerine Etkisi

DANIŞMAN : Dr. Öğr. Üyesi Fatma TAYHAN

PROJE EKİBİ : Esmâ DEMİRKIRAN

2011 yılında Suriye İç Savaşı'nın başlaması sonucunda Türkiye'ye savaştan kaçan ilk mülteciler giriş yapmaya başladı. 252 kişilik ilk mülteci kafilesi ülkeye 29 Nisan 2011'de Hatay, Reyhanlı'da yer alan Cilvegözü sınır kapısından giriş yaptı. 2011 yılından günümüze kadar ülkemizde birçok Suriyeli göçmen olarak yaşamaktadır. Belirli kamp yerlerine yerleştirilen Suriyeli göçmenlerin çocuklarının ilk olarak 4 yıl kendi dillerinde eğitim gördükleri, 5.yıldan itibaren ise devlet okullarında Türkçe eğitim gördükleri bilinmektedir. Suriyeli göçmen çocuklar bazı okullarda azınlık olarak görülse de Hatay ilinin Reyhanlı ilçesindeki okulların çoğunda Suriyeli öğrencilerin okullardaki öğrenci nüfusunun yaklaşık %80'ini oluşturduğu görülmektedir. Göçmen öğrenciler farklı bir kültüre uyum sağlamaya çalışırken gerek ülkede azınlık grupta yer almaları gerekse görünüşlerinden kaynaklı akran zorbalıklarına maruz kalabilmektedir. Ayrıca adolesan döneme geçişle birlikte beslenme alışkanlıklarında da bazı değişiklikler meydana gelmektedir. Bu nedenle planlanan bu proje önerisinin amacı Türkiye'de yaşayan Suriyeli göçmen çocukların, sosyal görünüş kaygısı ve akran zorbalığının yeme davranışları üzerine etkisini araştırmaktır. Bu çalışma 4 bölümden oluşan (sosyo- demografik özellikler, çocuklar için üç faktörlü yeme ölçeği, antropometrik ölçümler, alay edilme algı ölçeği ve sosyal görünüş kaygısı ölçeği) anket formu aracılığıyla en az 580 gönüllü göçmen öğrenciye uygulanacak yüz yüze görüşme tekniğiyle yapılacaktır. Yapılan anket sonucunda beslenme alışkanlığı üzerinde görünüş kaygısı ve akran zorbalığının etkisini incelenecektir. Saptanan bu verilerden yapılacak çıkarımlar ile başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere, göçmek üzerine çalışmalar yapan Sivil Toplum Örgütlerine yardımcı olabileceği düşünülmektedir.